

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету
на уровне основного общего образования**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Алексея Ефимовича Махалина с. Махалино**

«Рассмотрено»
на МО учителей_-
предметников
Протокол заседания
ШМО № 3
от «23» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

_____/Л.Х.Еникеева/

«Утверждаю»
Директор
МБОУ СОШ с. Махалино
/А.Е.Пушкарёва/
Приказ № 128/1 от 23.11.2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «русский язык»
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
Сорокина Наталья
Александровна

с.Махалино

2020

1. Изменения в раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»» рабочей программы по русскому языку 7 класса

ВПР 2020-2021 учебный год

В метапредметном направлении

- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

В предметном направлении

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой

практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Изменения в раздел «Содержание учебного предмета»

Повторить темы:

«Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова

«Синтаксис и пунктуация»

Выпускник научится:

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении

«Стили речи»

Выпускник научится:

- Владеть навыками изучающего чтения информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

«Лексика и фразеология»

Выпускник научится:

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватно интерпретации и фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме

3. Изменения в раздел «Тематическое планирование»

38	Деепричастия несовершенного вида.		1.12		
	Повторение «Морфемный и словообразовательный анализы слов»				
39	Деепричастия совершенного вида.		3.12		
	Повторение «Морфемный и словообразовательный анализы слов»				
40	Р/Р Сочинение с описанием действия		7.12		
	Повторение «умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме»				
41	Морфологический разбор деепричастия.		8.12		
	Повторение «Морфологический разбор разных частей речи»				
42	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».		10.12		
	Повторение «Морфемный и словообразовательный анализы слов»				
	Наречие	27			
43	Наречие как часть речи. Разряды наречий		14.12		

	Повторение «Владеть навыками изучающего чтения информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов р е ч и и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме»				
44	р/р Сочинение –рассказ по картине И. Попова «Первый снег»		15.12		
	Повторение «умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме»				
45	Степени сравнения наречий.		17.12		
	Повторение «Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении»				
46	Морфологический разбор наречия.		21.12		
	Повторение «Морфемный, словообразовательный и морфологический анализы слов»				
47	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о, -е		22.12		
	Повторение «Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)»				
48	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о, -е (продолжение темы)		24.12		
	Повторение «Распознавать значение фразеологической единицы»				