Анализ ВПР
по _русскому языку_ в _8_ классе
МБОУ СОШ с. Махалино

Дата проведения: 17 сентября 2020 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить _ 22 _ заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится _90_ минут.

В классе обучается _22_ учащихся. Работу выполняли _20_ чел (90 %)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47_.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - ...39...(Радаев Николай)

ФИ не справилась с заданиями – 0 баллов.

Средний первичный балл по классу – 24,1....

Средний балл по пятибалльной шкале – 3

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	22	20	-	5	10	5	25 %	75 %

№	Блоки ПООП ООО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4чел./20%
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	6чел./30%
3	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	15чел./75%
4	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	10чел./50%
5	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	3чел./15%
6	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	13чел./65%
7	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	11чел./55%
8	Анализировать различные виды словосочетания предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении функциональных особенностей; познавать предложения	8чел./40%
9	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	4чел./20%
10	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	14чел./70%

11	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	6чел./30%
12	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	3чел./15%
13	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	10чел./50%
14	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	2чел./10%

Выводы:

1. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2. Владеть навыками различных в и д о в чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
3. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
4. Владеть навыками различных в и д о в чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка