

Анализ ВПР по __русскому языку_в__5 Б_классе МБОУ СОШ с. Махалино

Дата проведения: 14 сентября 2020 года

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15_ заданий по русскому языку. На выполнение работы отводится _45_ минут.

В классе обучается 13__ учащихся. Работу выполняли _11_ чел (___%)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -38_.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - Лысанова Екатерина

ФИ не справилась с заданиями – 0 баллов.

Средний первичный балл по классу –21 балл

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,3 балла

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38
	2	4	4	1

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5Б	13	11	1	4	4	2	45%	82%

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий,	0

	помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	
2	Выделять предложения с однородными членами	5\30%
3	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	1\6%
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	7\42%
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	2\12%
6	Определять тему и главную мысль текста	7\42%
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	0
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	1\6%
9	Определять значение слова по тексту	4\24%
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	5\30%
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	3\18%
12	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	3\18%
13	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	5\30%
14	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	4\24%
15	Интерпретация содержащейся в тексте информации	5\30%

Выводы: на уроках при работе с текстом обратить внимание на

- определение темы и основной мысли текста.

- соблюдение норм русского литературного языка в

собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи

собеседников

-умения выделять предложения с однородными членами

-умения распознавать грамматические признаки слов