

**Анализ ВПР**  
по \_\_\_\_\_математике\_\_\_\_\_в\_\_\_7\_\_\_классе  
**МБОУ СОШ с. Махалино**

Дата проведения:\_\_\_\_\_17 .09.2020\_\_\_\_\_

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 13\_ заданий по математике. На выполнение работы отводится \_\_\_\_ минут.

В классе обучается \_\_23\_ учащихся. Работу выполняли \_22\_\_ чел (\_96\_\_%)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 16

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 156 Агишев Амир

ФИ не справилась с заданиями –Драев И, Акстын И, ЧукуроваД, Шутихина С.,

Средний первичный балл по классу –8

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,4....

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом***

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–5 | 6–9 | 10–13 | 14–16 |
|                               |     |     |       |       |

| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| 7     | 23               | 22                          | 3   | 7   | 7   | 5   | 45              | 77           |

| № | Блоки ПООП НОО                                                                                                                  | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятием целое число                                                                              | 5/23%                                      |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число                                                      | 7/32%                                      |
| 3 | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части                                                                    | 19/86%                                     |
| 4 | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь                                                                         | 8/36%                                      |
| 5 | Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира                                                                            | 7/32%                                      |
| 6 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах | 2/9%                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений                                                                                                                                                                                                      |          |
| 7  | Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа                                                                                                                                                                                                            | 11/50%   |
| 8  | Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей                                                                                                                                                                           | 5<br>23% |
| 9  | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений                                                                                                   | 13/59%   |
| 10 | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях                                                                                                                                                                              | 7/32%    |
| 11 | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины                                                                                                | 9/41%    |
| 12 | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 20/90%   |
| 13 | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности                                                                                                                                                                                                       | 19/86%   |

#### **Выводы:**

- 1. Наибольшее количество ошибок дети допустили при выполнении заданий по темам:** решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, геометрический материал, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- 2. Продолжить работу над данными темами:** включить эти темы на уроках в раздел повторения, устную работу, провести консультации по наиболее трудным темам
- 3. Продолжить работу с слабоуспевающими учащимся**