

**Анализ ВПР**  
**по \_\_\_\_\_ математике \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ ба \_\_\_\_\_ классе**  
**МБОУ СОШ с. Махалино**

Дата проведения: \_\_\_\_\_ 16 сентября 2020г \_\_\_\_\_

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить \_ заданий поматематике. На выполнение работы отводится \_\_\_ минут.

В классе обучается \_16\_ учащихся. Работу выполняли \_16\_ чел (\_100\_%)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - \_20\_.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - ...15б Вахитова Д, ХвощевскихН...(ФИ)

ФИ не справилась с заданиями –Карпова А-3б, Самсонов Д-3б

Средний первичный балл по классу – 9

Средний балл по пятибалльной шкале –3,4

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом***

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

<b>Класс</b>	<b>Кол – во человек</b>	<b>Кол – во выполнявших работу</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Успеваемость</b>
<b>ба</b>	16	16	2	5	7	2	44	88

<b>№</b>	<b>Блоки ПООП НОО</b>	<b>Количество обучающихся, допустивших ошибки</b>
1	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	7/43,8%
2	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	12/75%
3	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	4/25%
4	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	8/50%
5	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1/6%
6	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих	9/56%

	три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	
7	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	9/56%
8	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	13/81%
9	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	10/62,5%
10	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	5/31,3%
11	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1/6%
12	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	9/56%
13	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	11/69%
14	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	6/38%
15	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	15/94%

**Выводы:**

- 1. Наибольшее количество ошибок допущены по темам:** оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- 2. Продолжить работу над данными темами:** включить эти темы на уроках в раздел повторения, устную работу, провести консультации по наиболее трудным темам
- 3. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися**