

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Алексея
Ефимовича Махалина с. Махалино

«Рассмотрено»
На МО учителей-
предметников
Протокол заседания
ШМО № 3
от «23» ноября 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
_____/Л.Х. Еникеева/

«Утверждаю»
Директор
МБОУ СОШ с. Махалино
Приказ № 128/1 от 23.11.2020 г.
_____/А.Е. Пушкарева/

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «география» на
2020/2021 учебный год

Разработчик программы:

Тенишев Марат Дамирович

с.Махалино

2020

1. Изменения в раздел **«Планируемые результаты освоения учебного предмета»** рабочей программы по географии 8 класса

ВПР 2020-2021 учебный год

В личностном направлении

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

В метапредметном направлении

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.

В предметном направлении

- Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов.
- Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности.
- Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов.
- Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов.
- Составлять описание климата одного из поясов.
- Анализировать климатические диаграммы.
- Описывать и объяснять различия в климате одного из материков.
- Объяснять изменение климата во времени.

2. Изменения в раздел «Содержание учебного предмета»

Повторить темы:

Климаты Земли (3 ч).

Климатообразующие факторы.

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты

Ученик научится:

Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. Составлять характеристику основных типов воздушных масс. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей

Климатические пояса.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов

Ученик научится:

Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов.

Составлять описание климата одного из поясов. Анализировать климатические диаграммы. Описывать и объяснять различия в климате одного из материков. Объяснять изменение климата во времени.

Климат и человек

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат

Ученик научится:

Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей. Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека. Приводить примеры адаптации людей к климату. Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения.

Природа Земли и человек (1 ч)

Изменение природы человеком.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды

Ученик научится:

Давать определение понятию «природопользование». Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов. Составлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; называть памятники природы и культуры

3. Изменения в раздел **«Тематическое планирование»**
География

№ урока	Тема урока	Количество часов
Климаты Земли		3
29	Климатообразующие факторы	1
30	Климатические пояса	1
31	Климат и человек	1
Природа Земли и человек		1
32	Изменение природы человеком.	1