

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пензенской области

Отдел образования Кузнецкого района

МБОУ СОШ с. Махалино

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Захарова Е.И. _____

Приказ №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Еникеева Л.Х. _____

Приказ от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Пушкарева А.Е.

Приказ № 97
от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID2657211)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Махалино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (derLehrer), -ler (derSportler), -in (dieLehrerin), -chen (dasTischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (dasKlassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Erliest.) и составным глагольным сказуемым (Erkannlesen.), с составным именным сказуемым (DerTischistblau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (ErliesteinBuch. SiehilftderMutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (SchreibdenSatz! ÖffnedieTürnicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в FuturI.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – amschönsten/der, die, dasschönste, gut – besser – ambesten/der, die, dasbeste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*dieMöglichkeit*), *-heit* (*dieSchönheit*), *-ung* (*dieErzählung*);

образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*;

конверсия: образование имён существительных от глагола (*dasLesen*);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*derSchreibtisch*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen – setzen*, *liegen – legen*, *stehen – stellen*, *hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в *Präsens*).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (dieFreundschaft), -tion (dieOrganisation), префикса un- (dasUnglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (dasGrün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (dieKleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zumSchlussusw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (MansprichtDeutsch. MandarfhierBallspielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zumSchlussusw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zumSchlussusw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625

лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение welcher-;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (dasGrün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (dieKleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливая основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 8 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde + Infinitiv*.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	https://resh.edu.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		https://resh.edu.ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	https://videouroki.net
4	Покупки: продукты питания	6	1	https://videouroki.net
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	6	1	https://resh.edu.ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	https://videouroki.net
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	5	1	https://resh.edu.ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	1	https://videouroki.net
9	Родной город (село). Транспорт	21	1	https://videouroki.net
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1	https://videouroki.net
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5		https://resh.edu.ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1	https://resh.edu.ru
3	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	9	1	https://videouroki.net
4	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	22	1	https://videouroki.net
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	11	1	https://resh.edu.ru
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	6		https://videouroki.net
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	1	https://videouroki.net
8	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	https://resh.edu.ru
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	https://videouroki.net
10	Покупки: продукты питания	7	1	https://resh.edu.ru
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	https://videouroki.net
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	19	1	https://videouroki.net
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	5	1	https://videouroki.net
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	https://resh.edu.ru
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	3		https://resh.edu.ru
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	7	1	https://resh.edu.ru
7	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	15	1	https://videouroki.net
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12	1	https://videouroki.net
9	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4		https://resh.edu.ru
10	ЗОЖ: режим труда и отдыха, фитнес, спорт, сбалансированное питание. Посещение врача	9	1	https://videouroki.net
11	Покупки: продукты питания.	5		https://resh.edu.ru
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18	1	https://videouroki.net
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	9	1	https://videouroki.net
3	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	14	1	https://videouroki.net
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	1	https://videouroki.net
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2		https://videouroki.net
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	1	https://resh.edu.ru
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	1	https://resh.edu.ru
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	6		https://resh.edu.ru
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	1	https://resh.edu.ru
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5		https://resh.edu.ru
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1	https://videouroki.net
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8	1	https://videouroki.net

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	
-------------------------------------	-----	---	--

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7	1	https://videouroki.net
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12	1	https://videouroki.net
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1	https://videouroki.net
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	6		https://resh.edu.ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	1	https://videouroki.net
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	1	https://videouroki.net
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	1	https://resh.edu.ru
8	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	1	https://videouroki.net
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	8	1	https://resh.edu.ru
10	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7		https://resh.edu.ru
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	https://resh.edu.ru

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	
-------------------------------------	-----	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя семья. Члены семьи, описание внешности и характера.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-moya-semya-5-klass-5121137.html
2	Моя семья. Мои друзья. Идем в новую школу. Знакомство с одноклассниками.	1			https://crazylink.ru/family-in-german.html
3	Моя семья. Мои друзья. В торговом центре.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/15320?menuReferer=catalogue
4	Моя семья. Мои друзья Совместные занятия. Готовимся к празднику вместе.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2131453?menuReferer=catalogue
5	Моя семья Семейные праздники. Новый год.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/906723?menuReferer=catalogue
6	Моя семья. Мои друзья Новогодние рецепты. В гостях у друзей.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-moya-semya-5-klass-5121137.html
7	Моя семья. Выходные дни. Летние каникулы.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-letnie-kanikuli-klass-553978.html

8	Мои друзья. В зоопарке и в цирке.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/
9	Мои друзья. Как мы проводим время с друзьями.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/conspect/243375/
10	Моя семья. Мои друзья. Праздники в мае.	1			https://crazylink.ru/clothes-in-german
11	Моя семья. Мои друзья. Идем на пикник.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/
12	Контроль по теме" Моя семья. Мои друзья."	1	1		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-klass-po-teme-vneshnost-odezhda-3192163.html
13	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер членов моей семьи (описание)	1			https://www.prodle nka.org/metodicheskie-razrabotki/282049-prezentacii-i-opory-k-uchebniku-5-klassa-gori
14	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моих друзей (описание)	1			https://infourok.ru/urok-na-temu-vneshnost-cheloveka-harakter-obobschenie-grammaticeskogo-materiala-klass-810061.html
15	Моя семья. Внешность. Обобщение по теме	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi/kontrolnaia_rabota_po_teme_vneshnost_i_kharakter_cheloveka_5_klass
16	Внешность. Моя любимая одежда, поход за покупками самостоятельно.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/conspect/243561/
17	Внешность. Одежда по погоде,	1			https://infourok.ru/

	поход за покупками с друзьями				urok-po-teme-hobbipo-nemeckomu-yazyku-klass-3476499.html
18	Досуг и увлечения. Хобби моих друзей и одноклассников	1			https://multiurok.ru/files/urok-nemetskogo-iazyka-v-5-klasse-po-teme-khobbi.html
19	Досуг и увлечения. Выбираем подарки для хобби.	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-knigi-kotorye-ya-ohotno-chitayu-6444769.html
20	Досуг и увлечения. На ярмарке.	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-knigi-kotorye-ya-ohotno-chitayu-6444769.html
21	Досуг и увлечения. В зоопарке.	1			https://deutsch-sprechen.ru/кино/
22	Досуг и увлечения. Мои любимые животные.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/
23	Досуг и увлечения. Леса и деревья.	1			https://infourok.ru/urok-obobshenie-po-teme-mein-hobby-5433563.html
24	Досуг и увлечения. Хобби на природе в саду.	1			https://infourok.ru/kim-klass-kr-dosug-i-uvlecheniya-2807602.html
25	Досуг и увлечение. Увлечение театром	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-

					yazyku-na-temu-moj-rasporyadok-dnya-4290753.html
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения". Чем ты интересуешься?	1			https://nsportal.ru/s hkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2021/06/23/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-moy
27	Контроль по теме Досуг и увлечения.	1	1		https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-niemetskomu-iazyku-rasporiadok-dnia.html
28	Покупки: продукты питания. В магазине продуктов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/conspect/
29	Покупки: продукты питания Покупки, поход за покупками с семьёй.	1			https://nsportal.ru/s hkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/05/17/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-teme
30	Покупки: продукты питания. Составляем список покупок	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckij-yazyk-5-klass-nomer-uroka-25-ich-will-gesund-leben-5484575.html
31	Покупки: продукты питания. Покупки и деньги в Германии.	1			https://nsportal.ru/s hkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2019/08/29/sport-v-nashey-zhizni
32	Покупки: продукты питания Покупки и деньги в России	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/

33	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9366774?menuReferer=catalogue
34	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/
35	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/
36	Здоровый образ жизни Распорядок дня моего друга / моей подруги.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/403581?menuReferer=catalogue
37	Здоровый образ жизни: Здоровое питание. Что я ем на завтрак обед и ужин.	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2022/12/22/kontrolnaya-rabota-po-nemetskomu-yazyku
38	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/
39	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/
40	Школа. Мои школьные будни	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2241711?menuReferer=catalogue
41	Школа. Мои одноклассники.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/81/
42	Школа. Школьные принадлежности.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/102
43	Школа. Время, проведённое после школы.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2101099?menuReferer=catalogue

44	Школа. Выбор профессии	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4309/start/208721/
45	Школа. Школьный кружок.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/
46	Школа. Школьный праздник – Карнавал.	1			https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-klassa-po-teme-zdravstvuj-shkola-malenkij-kurs-povtoreniya-umk-i-l-bim-nemeckij-ya-5651861.html
47	Обобщение по теме "Школа".	1			https://nsportal.ru/user/775413/page/2-1-11-nemetskiy-yazyk-tema-kanikuly-otpusk-dopolnitelnyy-material
48	Контроль по теме "Школа".	1	1		https://infourok.ru/deti-rasskazivayut-o-svoih-kanikulah-a-mi-urok-povtorenie-po-nemeckomu-yazyku-2560495.html
49	Каникулы в различное время года. Мои каникулы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/
50	Каникулы в различное время года. Каникулы моих друзей.	1			https://multiurok.ru/files/urok-po-nemetskomu-iazyku-v-5-klasse-moi-letnie-ka.html
51	Каникулы в различное время года. Каникулы в деревне, на даче.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-chem-obychno-

					zanimayutsya-detivo-vremya-letnih-kanikul-5-klass-5434823.html
52	Каникулы в различное время года. Мои занятия в каникулы	1			https://infourok.ru/kanikuly-i-ih-provedeniya-v-razlichnoe-vremya-goda-5037381.html
53	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1		https://multiurok.ru/index.php/files/leksiko-grammaticeskii-test-5-klass-letnie-kaniku.html
54	Природа в моём городе/ селе. Времена года.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-moe-selo-5-klass-5442439.html
55	Природа в моём городе. Загрязнение окружающей среды и охрана природы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7613/conspect/243716/
56	Природа в моём городе. Что можно сделать для природы в моём городе/ селе.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-cto-mi-dolzhsdelat-dlya-zaschiti-okruzhayuscheysredi-1465647.html
57	Природа в моём городе. Защитим нашу планету! Подготовка и реализация проекта.	1			
58	Природа. Домашние животные (перечисление)	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/545383?menuReferer=catalogue
59	Природа. Домашние животные	1			https://resh.edu.ru/

	(характеристика)				subject/lesson/7603/start/244027/
60	Природа. Животные дома.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/
61	Природа. Погода. В моём городе/ селе)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-pogoda-klass-2138506.html
62	Природа. Погода в разное время года.	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-nemeckogo-yazyka-5-klass-pogoda-v-raznye-vremena-goda-4046359.html
63	Обобщение по теме Природа. Погода.	1			https://infourok.ru/obobshayushij-urok-po-nemeckomu-v-5-klasse-po-vremenam-goda-4545209.html
64	Контроль по теме Природа. Погода.	1	1		https://urok.1sept.ru/articles/647920
65	Родной город (село). Строения в городе/ селе)	1			https://infourok.ru/plan_konspekt_uroka_po_nemeckomu_yazyku_na_temu_moy_rodnoy_gorod_5_klass-295937.htm
66	Родной город (описание)	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_nemeckomu_yazyku_na_temu_moy_rodnoy_gorod_5_klass-304992.htm
67	Родной город. Здания в городе.	1			https://infourok.ru/plan_konspekt_uroka_po_nemeckomu_yazyku_na_temu_moy_rodnoy_goro

					d_5_klass-295937.htm
68	Родной город (село). Виды домов.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-moya-komnata-klass-1147467.html
69	Родное село (описание)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazika-klass-professii-umk-gorizonti-2166619.html
70	Родной город (село). Ориентация в городе/ селе.	1			https://deutsch-sprechen.ru/meine-heimatstadt/
71	Родной город (село). Центр города.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-v-5-klasse-na-temu-gorodskie-obekty-4463921.html
72	Родной город (село). Правила поведения на дороге.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-stariy-nemeckiy-gorod-klass-732334.html
73	Родной город (село). Достопримечательности.	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-kak-orientirovatsya-v-gorode-384157.html
74	Родной город (село). Интересные места в городе.	1			https://infourok.ru/metodicheskaya_ra_zrabotka_otkrytogo_uroka_pravila_do_rozhnogo_dvizheniya-325110.htm
75	Родной город (село). Куда пойти в городе?	1			https://yandex.ru/video/preview/?text=

					городские%20объекты%20в%20германии%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1660766122543524-11609508227012087828-vla1-3705-
76	Родной город (село). Транспорт в городе.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/
77	Родной город (село). Города в России и Германии.	1			https://videouroki.net/blog/vidieovikt-orina-poniemitskomu-iazyku-deutsche-stadte.html
78	Родной город (село). Что я могу сделать для своего города?	1			https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html
79	Родной город (село). Город моей мечты.	1			https://crazylink.ru/transport-in-german.html
80	Родной город (село). Подготовка и реализация проекта.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/
81	Родной город (село). Мой дом.	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-mi-stroim-svoysobstvenniy-gorod-klass-2541804.html
82	Родной город (село). Моя комната.	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-mi-stroim-svoysobstvenniy-gorod-klass-2541804.html

83	Родной город (село) Профессии.	1			
84	Обобщение по теме "Родной город (село)".	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-v-gorode-kto-zdes-zhivet-5-kl-5012152.html
85	Контроль по теме "Родной город (село)"	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-po-teme-gorod-1076621.html
86	Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, достопримечательности.	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-dlya-klassa-k-uchebniku-v-p-kuzovleva-po-teme-strana-izuchaemogo-yazika-1950734.html
87	Родная страна и страны изучаемого языка. Крупные города Германии	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/760607?menuReferer=catalogue
88	Родная страна и страны изучаемого языка. Рождество и Новый год в России - праздники родной страны	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/480486?menuReferer=catalogue
89	Родная страна и страны изучаемого языка. Пасха в России и Германии - праздники страны изучаемого языка	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-k-distancionnomu-uroku-etapu-uroka-nemeckogo-yazyka-po-teme-podpisyvaem-pozdravitelnuyu-otkrytku-5-kl-4385660.html

90	Родная страна и страны изучаемого языка. Написание поздравительной открытки.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-nashi-prazdniki-4630692.html
91	Родная страна и страны изучаемого языка. Мой любимый праздник	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-nashi-nemeckie-druzya-gotovyat-proshalnyj-prazdnik-5-klass-4300878.html
92	Родная страна и страны изучаемого языка. Любимый праздник моих друзей.	1			https://infourok.ru/stranovedcheskiy_test_5_klass-166754.htm
93	Родная страна и страны изучаемого языка. Сказки, рассказы.	1			
94	Родная страна и страны изучаемого языка Подготовка и реализация проекта.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9440938?menuReferer=catalogue
95	Обобщение по теме "Родная страна и страны изучаемого языка".	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/
96	Контроль по теме "Родная страна и страны изучаемого языка"	1	1		
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Известные немецкие писатели и поэты.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Знаменитый композитор В.А. Моцарт.	1			https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-niemsckomu-iazyku-friedrich-von-schiller.htm

99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. В мире сказок братьев Гримм -народный фольклор.	1			https://multiurok.ru/files/tematicheskii-kontrol-po-teme-vydaiushchiesia-liud.html
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Известные деятели спорта. Фридрих Ян – создатель спортплощадок.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка."	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/
102	Контроль по теме Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Члены семьи, описание внешности и характера.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-klass-po-teme-moya-semya-3811071.html
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера)	1			https://infourok.ru/plan-opisanie-vneshnosti-i-haraktera-cheloveka-6678669.html
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья во дворе, в школе.	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-chto-delayut-nashi-nemeckie-druzya-v-shkole-6-klass-5045196.html
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-chto-delayut-nashi-nemeckie-druzya-v-shkole-6-klass-5045196.html
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Сколько у тебя друзей?	1			https://multiurok.ru/files/urok-niemetskogo-iazyka-po-tiemie-moi-druz-ia-uc.html
6	Внешность и характер человека. Мои внешность и характер.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-

					yazyka-po-teme-vneshnost-cheloveka-6-klass-5587279.html
7	Внешность и характер человека. Внешность и характер моих друзей.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-harakterizuem-svoego-druga-4456729.html
8	Внешность и характер человека. Внешность и характер литературного персонажа.	1			https://infourok.ru/algorithm-opisaniya-portreta-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-vneshnost-cheloveka-v-6klasse-4479263.html
9	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-po-teme-vneshnost-klass-337211.html
10	Внешность и характер человека. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-vneshnost-dlya-uchashihsya-6-klassa-6040590.html
11	Природа: дикие и домашние животные. Времена года. Осень.	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-nashi-uvlecheniya-6-klass-6061560.html
12	Природа: дикие и домашние животные. Погода осенью.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazyka-po-teme-dosug-i-

					uvlecheniya-2953882.html
13	Природа: дикие и домашние животные. Животные осенью.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/conspect/23751/
14	Природа: дикие и домашние животные. Овощи. Фрукты.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-mi-idem-v-muzey-1401491.html
15	Природа: дикие и домашние животные. Идём в парк.	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_po_teme_sport
16	Природа: дикие и домашние животные Лес осенью.	1			https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k6-4/
17	Природа: дикие и домашние животные. Прогулки на свежем воздухе.	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-na-vyhodnyh-5-klass-5456653.html
18	Природа: дикие и домашние животные. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_nemeckomu_yazyku_na_temu_nash_veselyy_zoopark_6_klass-352016.htm
19	Природа. Климат. Погода. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-v-6-klasse-svobodnoe-vremya-6707965.html
20	Школа. Осень – пора в школу	1			https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazikutema-dosug-klass-umk-i-l-bimshagi-klass-261134.html

21	Школа. Школьная жизнь.	1			https://ppt-online.org/630347
22	Школа. Начало учебного года в моей школе.	1			https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-nemeckomu-yazyku-v-6-klasse-na-temu-moj-rezhim-dnya-5468789.html
23	Школа. Начало учебного года у моих друзей.	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-po-teme-odin-den-nashey-zhizni-kakoy-on-klass-3582804.html
24	Школа. Изучаемые предметы.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazikakak-vtorogo-inostrannogo-na-tema-meine-freizeit-moyo-svobodnoe-vremya-klass-3665671.html
25	Школа. Мой любимый предмет.	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-poryadok-i-uyut-v-kvartire-6-klass-4193541.html
26	Школа. Переписка с иностранными сверстниками.	1			https://infourok.ru/tvorcheskiy-proekt-na-nemeckom-yazike-po-teme-zdoroviy-obraz-zhizni-1933780.html
27	Школа. Начало учебного года в разных странах.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/conspect

28	Школа. Здание моей школы.	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-niemetskogho-iazyka-po-tiemie-zdorovaia-zhizn-zdorovaia-ieda
29	Школа. Школьные фото.	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-niemetskogho-iazyka-po-tiemie-zdorovaia-zhizn-zdorovaia-ieda
30	Школа. Классная комната, описание	1			
31	Школа. Расписание уроков	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-v-klasse-2173863.html
32	Школа. Оценки	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-na-temu-zdoroviy-obraz-zhizni-1815748.html
33	Школа. Мне нравится учиться в школе.	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-pokupka-produktov-v-magazine-6665090.html
34	Школа. Расписание моей мечты	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-idem-za-pokupkami-6-klass-4125428.html
35	Школа. Изучение иностранного языка	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/191621-urok-nemeckogo-

					jazyka-v-6-klasseidem-zapoku
36	Школа. Школа моей мечты	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannyye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/09/15/razrabotka-uroka-nemetskogo-yazyka-v-6
37	Школа. О какой школе мечтают мои одноклассники?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/conspect/243530/
38	Школа. Подготовка и реализация проекта "Школа будущего"	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannyye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/10/13/konspekt-uroka-nemetskogo-yazyka-v-6
39	Школа. Подготовка и реализация проекта "Школа будущего"	1			https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-da-6-klass-6715627.html
40	Обобщение по теме "Школа".	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-integrirovannomu-uroku-nemeckogo-yazika-dlya-klassa-po-temeosen-moyo-lyubimoe-vremya-goda-3197755.html
41	Контроль по теме "Школа."	1	1		https://infourok.ru/plan-uroka-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-teme-shkola-shkolnaya-zhizn-811999.html
42	Здоровый образ жизни Фрукты и овощи осенью.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-

					yazika-po-teme-nachalo-uchebnogo-goda-klass-3444327.html
43	Здоровый образ жизни. Мой будний день.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-nachalo-uchebnogo-goda-klass-3444327.html
44	Здоровый образ жизни. Будний день моих друзей.	1			https://urok.1sept.ru/articles/625910
45	Здоровый образ жизни Что я делаю каждый день, описание.	1			https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-shkolnie-predmetimoy-lyubimiy-predmet-klass-3306219.html
46	Здоровый образ жизни Порядок в комнате.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-pishem-pisma-nemeckim-druzyam-762695.html
47	Здоровый образ жизни Мой здоровый образ жизни.	1			https://infourok.ru/nachalo-uchebnogo-goda-v-raznih-stranah-2560550.html
48	Здоровый образ жизни Как оставаться здоровым и бодрым?	1			https://infourok.ru/konspekt_uroka_nemeckogo_yazyka_v_6_klasse_po teme_moya_shkola-380399.htm
49	Здоровый образ жизни Сбалансированное питание	1			https://infourok.ru/konspekt_uroka_n

					emeckogo_yazyka_v_6_klasse_po teme_moya_shkola-380399.htm
50	Здоровый образ жизни Подготовка и реализация проекта.	1			https://nportal.ru/skole/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2012/03/25/konspekt-uroka-dlya-6-klassa-po-teme
51	Обобщение по теме Здоровый образ жизни	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-po-teme-raspisanie-urokov-klass-2234872.html
52	Контроль по теме Здоровый образ жизни	1	1		https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-ocenki-kakie-problemi-ispitivayut-nemeckie-deti-pri-poluchenii-tabelya-uspevaemosti-1035549.html
53	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Мои любимые занятия после школы	1			https://infourok.ru/konspekt-u-roka-i-prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-moya-shkola-shkolnaya-zhizn-6-klass-4478132.html
54	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Увлечение девочек	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-raspisanie-moey-mehti-3925840.html
55	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.	1			https://nportal.ru/skole/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2012/03/25/konspekt-uroka-dlya-6-klassa-po-teme

	Увлечения мальчиков				yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2019/05/14/tehnologicheskaya-karta-uroka
56	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-shkola-moey-mechti-klass-877132.html
57	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Музыка	1			
58	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Хобби моих одноклассников и друзей.	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/08/24/urok-obobshchenie-v-6-klasse-po-teme
59	Каникулы в разное время года Летние каникулы.	1			https://infourok.ru/kontrol-znaniy-i-umeniy-po-teme-shkola-v-klasse-na-uroke-nemeckogo-yazyka-1125519.html
60	Каникулы в разное время года Чем заняться на каникулах	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-nemeckogo-yazyka-na-temu-letnie-kanikuly-4518964.html
61	Каникулы в разное время года Советы путешественникам	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-my-sovershaem-osennee-puteshestvie-6-klasse-4684168.html
62	Путешествия по России и иностранным странам.	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-

	Путешествия по России.				nemeckogo-yazyka-v-6-klasse-puteshestvie-po-germanii-5561772.html
63	Путешествия по России и иностранным странам. Праздник урожая.	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-v-6-klasse-po-teme-moyo-puteshestvie-na-kanikulah-4447051.html
64	Путешествия по России и иностранным странам. Прогулка по городу.	1			https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-s-prezentaciey-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassov-puteshestvie-po-karte-yazikov-2057595.html
65	Путешествия по России и иностранным странам Путешествия на различных видах транспорта	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-puteshestve-po-rossii-3139555.html
66	Путешествия по России и иностранным странам Подготовка и реализация проекта	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-prazdnik-urozhaya-klass-3375293.html
67	Путешествия по России и иностранным странам. Подготовка и реализация проекта	1			https://infourok.ru/otkritiy-urok-v-klasse-na-temu-puteshestvie-s-klassom-po-germanii-1979816.html
68	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1			

69	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1		https://nsportal.ru/s hkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2014/09/29/otkrytyy-urok-v-6-klasse-k-umk-gorizony
70	Жизнь в городе и сельской местности. Жизнь в городе.	1			https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-poezdka-klassom-po-germanii-klass-3919789.html
71	Жизнь в городе и сельской местности. Жизнь в сельской местности, мой дом.	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-na-temu-zhivotnie-po-nemeckomu-yazyku-klass-2823520.html
72	Жизнь в городе и сельской местности Жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного.	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-priroda-6-klass-4219170.html
73	Жизнь в городе и сельской местности за и против	1			https://urok.1sept.ru/articles/510273
74	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт на улицах города	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazyka-na-temu-klimat-5394411.html
75	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. улицы и переулки.	1			https://infourok.ru/razrabotka-otkritogo-uroka-nemeckogo-yazyka-pogoda-vremena-goda-3572160.html
76	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. как добраться до ...?)	1			https://infourok.ru/pogoda-osenyu-6-klass-5662260.html

77	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-gorod-i-selo-4239898.html
78	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-wie-lebt-man-auf-dem-lande-kak-zhivut-na-sele-5477520.html
79	Родная страна и страны изучаемого языка Общая информация о Германии.	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-v-6-klasse-po-teme-domashnie-zhivotnye-6262989.html
80	Родная страна и страны изучаемого языка. Общая информация о России	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-usloviya-zhizni-v-derevne-i-v-gorode-1289279.html
81	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка. Подготовка к поездке	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-die-strassen-der-stadt-ie-sind-sie-292059.html
82	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка. Путешествие в Берлин	1			https://urok.1sept.ru/articles/651986
83	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка. Интересная информация о Франкфурте-на-Майне	1			https://infourok.ru/materialy-k-uroku-kak-dobratsya-tema-opisanie-mestopolozheniya

					nemeckij-yazyk-5464649.html
84	Родная страна и страны изучаемого языка. Музеи Бремена	1			https://multiurok.ru/files/tema-urokazhizn-v-gorode-vselskoi-mestnosti-osmo.html
85	Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности Гамбурга	1			https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-vselskoj-mestnosti-tozhe-mnogo-interesnogo-4118741.html
86	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники, обычаи и традиции.	1			https://urok.1sept.ru/articles/605915
87	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-moya-rodina-rossiya-2207223.html
88	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-dostoprimechatelnosti-nemeckogovoryashih-stran-5117076.html
89	Покупки: продукты питания Перечисление продуктов питания	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-strany-izuchaemogo-yazyka-6353320.html
90	Покупки: продукты питания Супермаркете	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspiekt-uroka-niemietko-govoriashchiie-

					strany
91	Покупки: продукты питания На рынке	1			http://56bits.ru/materials/nemetskij-yazik/8/glava-4-strani-izuchaemogo-yazika-i-rodn/urok-83-mi-edem-v-berlin-derepalko-n-f/
92	Покупки: предметы одежды	1			https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskaiarazrabotka-kuroku-poneemetskomuia.html
93	Покупки: Магазин модной одежды	1			https://infourok.ru/prazdniki-v-germanii-plankonspekturoka-nemeckogoyazika-klass-3780567.html
94	Покупки. Обобщение по теме	1			https://nsportal.ru/skola/inostrannyyazyki/nemetskiyyazyk/library/2014/09/29/otkrytyyurok-v-6-klasse-kumk-gorizony
95	Покупки. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kontrolnayarabota-po-temestrani-izuchaemogoyazika-1298124.html
96	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Великие писатели Германии	1			https://infourok.ru/prezentaciya-poneemetskomuyaziku-velikie-lyudi-germanii-1009814.html
97	Выдающиеся люди родной	1			https://infourok.ru/

	<p>страны и страны изучаемого языка. Великие поэты Германии</p>				<p>prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-velikie-lyudi-germanii-1009814.html</p>
98	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Читаем отрывок из художественного произведения.</p>	1			<p>https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yaziku-velikie-lyudi-germanii-2812724.html</p>
99	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Читаем стихи и поём песни.</p>	1			
100	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)</p>	1			
101	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме</p>	1			<p>https://infourok.ru/integrirovannyj-urok-velikie-predstaviteli-germanii-6650418.html</p>
102	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме</p>	1	1		<p>https://infourok.ru/integrirovannyj-urok-velikie-predstaviteli-germanii-6650418.html</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		102	10		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Каникулы в различное время года. Мы вспоминаем о лете.	1			
2	Каникулы в различное время года. Путешествуем на каникулах.	1			https://infourok.ru/urok_po_nemeckomu_yazyku_na_temu_moi_obyazannosti_po_domu-360581.htm
3	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1			
4	Каникулы в различное время года. Мои каникулы.	1			
5	Каникулы в различное время года Делимся впечатлениями о летних каникулах	1			https://multiurok.ru/index.php/files/plann-konspekt-uroka-po-tiemie-moia-siem-ia-1.html?login=ok
6	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/scenariy-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-vzaimootnosheniya-klass-3185190.html
7	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-druzhba-klass-2759509.html
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Моя Родина – это...	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. С чего начинается Родина?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/
10	Родная страна и страна	1			https://infourok.ru/

	(страны) изучаемого языка. Путешествуем по нашей стране.				nemeckij-yazyk-uprazhneniya-po-teme-vneshnost-i-harakter-7-klass-4395574.html
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Страны объединенной Европы. Географическое положение. Столицы.	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-v-7-klasse-po-nemeckomu-yazyku-vtoroj-inostrannyj-po-teme-hobbi-svobodnoe-vremya-5035717.html
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Общая Европа - что это?	1			https://infourok.ru/urok_nemeckogo_yazyka_po_teme-559892.htm
13	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Где мы чувствуем себя дома?	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-vidy-sporta-6323174.html
14	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Учимся давать советы	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-kino-in-unserem-leben-2700328.html
15	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Что думают о людях разных стран?	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-teme-hobbi-i-interesi-1980450.html
16	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Немецко-говорящие страны: природа, ландшафт. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	1			https://nsportal.ru/skcola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2019/12/08/konspekt-uroka-nemetskogo-yazykavtoroy
17	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-

	нашей страны. Москва				yazika-po-teme-dosug-i-uvlecheniya-2953882.html
18	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1			https://infourok.ru/test-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-svobodnoe-vremya-7-klass-4330876.html
19	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Памятники культуры "Золотого кольца"	1			https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yazyku-klass-tema-v-zdorovom-tele-zdoroviy-duh-3864810.html
20	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Праздники, традиции	1			https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-nemetskomu-iazyku-v-7-klasse-p.html
21	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Народные промыслы.	1			https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-nemetskomu-iazyku-v-7-klasse-p.html
22	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Песни, стихи, фольклор	1			https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-nemetskomu-iazyku-v-7-klasse-p.html
23	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Подготовка и реализация проекта "Что мы называем Родиной?"	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-nemetskomu-iazyku-v-7-klasse-spo.html
24	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Подготовка и реализация	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-

	проекта.				yazika-v-klasse-istoriya-olimpiyskih-igr-1279754.html
25	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1			https://nsportal.ru/s hkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2022/02/13/urok-nemetskogo-yazyka-v-7-klasse-v
26	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-v-zdorovom-tele-zdorovyj-duh-6108751.html
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Идём в кино/музей/театр	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-pokupka-produktov-v-magazine-6665090.html
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-vtoroy-inostranniy-yazik-po-teme-pokupki-3404905.html
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей)	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-7-klass-6075358.html
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1			https://multiurok.ru/files/urok-po-tiemie-maghazin-pokupki.html
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi/tiestovyye_zadaniia_po_tiemie_ieda

					_produkty_pitaniia _dlia_studentov_p rofiessii_
32	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Знакомьтесь - моя семья	1			https://multiurok.ru/files/urok-niemetskaia-shkola.html
33	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Распределение обязанностей по дому	1			https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-shkolnaya-zhizn-422434.html
34	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья и я	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/
35	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья по переписке	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/main/
36	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья и я	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/
37	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/main/
38	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1		
39	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание внешности друзей	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-1600975.html
40	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Черты характера.	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-nashi-kanikuly-unsere-ferien-7-klass-6442346.html
41	Внешность и характер человека (литературного	1			

	персонажа). Качества личности человека				karta-puteshestvie-na-kanikulahnemeckiy-yazik-2029775.html
42	Школа. Моя школьная жизнь	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/
43	Школа. Школьная жизнь. Мой класс.	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-posle-letnih-kanikul-klassass-3849867.html
44	Школа. Школьная жизнь. Предметы в школе.	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2015/06/09/urok-v-7-klasse-po-temeletnie-kanikuly
45	Школа. Школьная жизнь. Друзья по переписке.	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-nemetskomu-iazyku-puteshestvie-p.html
46	Школа. Школьная жизнь Будущая профессия.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/
47	Школа. Обобщение по теме	1			https://urok.1sept.ru/articles/648204
48	Школа. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-kanikuly-7-klass-vtoroj-yazyk-4490573.html
49	Жизнь в городе и сельской	1			https://nsportal.ru/s

	местности. Транспорт в мегаполисе и в сельской местности.				hkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2020/03/12/urok-nemetskogo-yazyka-domashnie
50	Жизнь в городе и сельской местности. Правила поведения на дороге.	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-nemeckogo-yazyka-domashnie-zhivotnye-v-7-klasse-po-teme-v-derevne-tozhe-mnogo-interesnogo-5459948.html
51	Жизнь в городе и сельской местности. Ориентирование в незнакомом городе.	1			
52	Жизнь в городе и сельской местности. Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1			https://infourok.ru/material.html?mid=35876
53	Жизнь в городе и сельской местности. Домашние животные и птицы	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-k-distancionnomu-uroku-etapu-uroka-nemeckogo-yazyka-po-teme-rabota-s-tekstom-zachem-nemcy-sortiruyut-m-4385717.html
54	Жизнь в городе и сельской местности. Сельскохозяйственные машины	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-na-temu-ohrana-okruzhayuschey-sredi-685138.html
55	Жизнь в городе и сельской	1			https://infourok.ru/

	местности. Немецкая деревня вчера и сегодня				konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-dlya-klassa-nemeckiy-kak-vtoroy-inostranniy-yazik-vtoroy-god-obucheniya-po-teme-nacionalniy-p-3034044.html
56	Жизнь в городе и сельской местности. Плюсы и минусы жизни в городе.	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-po-teme-ekologiya-zaschita-okruzhayuschey-sredi-klass-3582876.html
57	Жизнь в городе и сельской местности. Минусы и плюсы жизни в деревне.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-zaschita-okruzhayuschey-sredi-zagryaznenie-vodi-klass-3066764.html
58	Жизнь в городе и сельской местности. Город/село, в котором я живу, описание	1			
59	Жизнь в городе и сельской местности. Подготовка и реализация проекта.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/
60	Жизнь в городе и сельской местности. Подготовка и реализация проекта	1			https://infourok.ru/test-po-nemeckomu-yazyku-priroda-6250805.html
61	Жизнь в городе и сельской местности. Природа моего региона.	1			https://nsportal.ru/s hkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/06/25/konspekt-

					uroka-v-7-klasse- chto-takoe
62	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-klass-na-temu-zhizn-v-derevne-preimuschestva-i-nedostatki-406198.html
63	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-klass-na-temu-zhizn-v-derevne-preimuschestva-i-nedostatki-406198.html
64	Природа. Проблемы экологии	1			https://multiurok.ru/files/urok-niemetskogho-iazyka-v-7-klassie-zhizn-v-ghor.html
65	Природа: Лесные богатства	1			https://nsportal.ru/skola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/02/28/konspekt-otkrytogo-uroka-nemetskogo
66	Природа Сортировка мусора	1			https://multiurok.ru/files/urok-niemetskogho-iazyka-v-7-klassie-zhizn-v-ghor.html
67	Природа. Защита природы. Что может привести планету к катастрофе?	1			
68	Природа: Климат. Погода Проблемы загрязнения воздуха и воды.	1			https://infourok.ru/urok-nemetskogo-yazyka-v-klasse-

					po-teme-transport-v-bolshom-gorode-791723.html
69	Природа: Защита природы Национальные парки	1			https://urok.1sept.ru/articles/587969
70	Природа: Защита природы (экологические организации)	1			https://infourok.ru/konspekt-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-kak-orientirovatsya-v-neznakomom-gorode-klass-539914.html
71	Природа. Подготовка и реализация проекта "Участие детей в защите окружающей среды"	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-vtoroy-inostranniy-yazik-po-teme-pokupki-3404905.html
72	Природа. Подготовка и реализация проекта "Участие детей в защите окружающей среды"	1			https://www.1urok.ru/categories/11/articles/51876
73	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1			
74	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-zhizn-v-derevne-i-v-gorode-2730596.html
75	Природа: Климат. Погода. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-v-selskoj-mestnosti-tozhe-mnogo-interesnogo-4118741.html
76	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-sredstva-

					massovoy-informacii-klass-1571399.html
77	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-sredstva-massovoy-informacii-klass-1571399.html
78	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/main/
79	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1			https://videouroki.net/razrabotki/urok-nemetskogo-yazyka-sredstva-massovoy-informatsii.html
80	Здоровый образ жизни Виды спорта	1			https://nsportal.ru/skcola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/12/10/uroki-nemetskogo-yazyka-v-7-klasse-po
81	Здоровый образ жизни Значение спорта в жизни	1			https://multiurok.ru/files/urok-po-nemetskomu-iazyku-v-7-klasse-po-teme-moia.html
82	Здоровый образ жизни. Олимпийские игры.	1			
83	Здоровый образ жизни. Я занимаюсь спортом	1			https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-v-klasse-germaniya-i-nemeckoyazichnie-strani-2043321.html
84	Здоровый образ жизни (у меня болит ...)	1			https://videouroki.net/razrabotki/kons

					piekt-uroka-niemetskogho-iazyka-v-7-klassie-po-tiemie-rodina.html
85	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-na-temu-ekskursiya-po-gorodam-rossii-609198.html
86	Здоровый образ жизни. Роль спорта в формировании характера человека	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt_uroka_nemetskogo_iazyka_v_7_klasse_goroda_germanii_i_ikh_dostoprimechat
87	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/stranovedcheskiy-material-na-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-pamyatniki-kulturi-germanii-3909666.html
88	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		https://urok.1sept.ru/articles/612680
89	Покупки: продукты питания В магазин за покупками	1			https://infourok.ru/material.html?mid=39536
90	Покупки: Полезные продукты питания	1			
91	Покупки: продукты питания	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-prazdniki-i-tradicii-klass-nemeckiy-yazik-dlya-shkol-s-modulnoy-sistemoy-obucheniya-

					2327415.html
92	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-obobshenie-po-teme-cto-my-nazyvaem-nashej-rodinoj-5482517.html
93	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1			https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-cto-my-nazyvaem-svoej-rodinoj-7-klass-5484574.html
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Писатели и их произведения.	1			https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisатели-1684006.html
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Учёные и их открытия	1			https://infourok.ru/plan-uroka-nemeckogo-yazyka-uchenie-germanii-3731319.html
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка Спортсмены	1			https://nsportal.ru/skcola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2020/02/23/prezentatsiya-k-uroku-nemetskogo-yazyka
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Музыканты	1			
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-

	изучаемого языка . Поэты				yazika- bremenskie- muzikanti-klass- 1080873.html
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка Художники.	1			https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisатели-1684006.html
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Подготовка и реализация проекта	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt-uroka-niemetskogho-izyaka-na-tiemu-niemetskiie-i-ruskiie-khudozhniki
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1			https://znanio.ru/media/konspekt_uroka_po_nemetskomu_yazyku_dlya_7_klassa_po_temznakomstvo_s_germaniej_i_izvestnymi_lyudmi_vvedenie_novoj_leksiki_razvitiie_navykov_raboty_s_tekstami_s_77_78_nemetskij_yazyk_kak_vtoroj_inostrannyj-310126
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		https://studfile.net/preview/7124595/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Виды отдыха в различное время года. Моё классное лето	1			https://infourok.ru/ehnologicheskaya-karta-uroka-vmestodostupno-inostrannogo-yazyka-nemeckogo-v-8-klasse-po-teme-moya-semya-2-god-obucheniya-6553126.html
2	Виды отдыха в различное время года. Лето моих друзей	1			https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-moi-druzia-i-ia-vzaimootnosheniia-v.html
3	Виды отдыха в различное время года Планируем путешествие.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-vzaimootnosheniya-v-seme-dosug-i-uvlecheniya-4980472.html
4	Виды отдыха в различное время года. Куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?	1			https://infourok.ru/plan-opisanie-vneshnosti-i-haraktera-cheloveka-6678669.html
5	Виды отдыха в различное время года. Отпуск	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-na-temu-moi-druzya-4503466.html
6	Виды отдыха в различное время года. Куда в отпуск?)	1			https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-moi-druzia-i-ia-vzaimootnosheniia-v.html
7	Виды отдыха в различное	1			https://infourok.ru/

	время года. Путешествие по стране изучаемого языка				kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-v-klasse-po-teme-druzya-2235635.html
8	Виды отдыха в различное время года. Знакомимся со страной изучаемого языка	1			https://infourok.ru/otkrytj-urok-po-nemeckomu-yazyku-v-8-klasse-na-temu-moe-svobodnoe-vremya-6210624.html
9	Виды отдыха в различное время года. Программа путешествия	1			https://nsportal.ru/s hkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/10/31/urok-nemetskogo-yazyka-v-8-klasse-tema
10	Виды отдыха в различное время года. Встреча одноклассников после каникул.	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_nemetskogo_iazyka_v_8_klasse_vtoroi_inostrannyi_khobbi_svodnoe_vremia
11	Виды отдыха в различное время года. Путешествие по России, подготовка проекта	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-tehnologicheskaya-karta-uroka-nemeckogo-yazyka-hobbigorizonti-god-obucheniya-avtor-mmaverin-415606.html
12	Виды отдыха в различное время года. Мои впечатления от летнего отдыха.	1			https://infourok.ru/urok-chtenie-v-epohu-interneta-4290725.html
13	Виды отдыха в различное	1			https://infourok.ru/

	время года Что я делаю летом?)				konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-kakoy-film-vibrat-2905564.html
14	Виды отдыха в различное время года (Путешествие)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/
15	Виды отдыха в различное время года (крупные города)	1			https://infourok.ru/urok-po-teme-znamenitie-muzei-germanii-3024378.html
16	Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта)	1			https://nsportal.ru/s hkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/01/20/proekt-po-nemetskomu-yazyku-ekskursiya
17	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/
18	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1		https://multiurok.ru/files/stsienarii-uroka-muzyka-v-moiei-zhizni-dlia-8-klasa.html
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Интересы современного подростка.	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-muzika-v-nashey-zhizni-klasse-3540098.html
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Чем увлекаются мои друзья?	1			
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?)	1			https://nsportal.ru/s hkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/10/31/urok-nemetskogo-

					yazyka-v-8-klasse-tema
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи)	1			https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-po-nemetskomu-iazyku-moe-svobod.html
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Спорт на свежем воздухе	1			https://infourok.ru/konspekt_uroka_n_emeckogo_yazyka_v_zdorovom_tele-_zdrovyy_duh_8_klass-389326.htm
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Какая музыка мне нравится?	1			https://resh.edu.ru/subject/10/8/
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта)	1			https://multiurok.ru/index.php/files/zdorovoe-pitanie-30.html
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1		
28	Школа, школьная жизнь. Виды школ в стране изучаемого языка.	1			https://infourok.ru/konspekt_uroka_n_emeckogo_yazyka_v_zdorovom_tele-_zdrovyy_duh_8_klass-389326.htm
29	Школа, школьная жизнь Система образования в стране изучаемого языка.	1			https://znanio.ru/media/plan_konspekt_uroka_nemetskogo_yazyka_pokupki_chno_my_vozmem_v_dorogu_8_klass-145615
30	Школа. Школьная жизнь	1			https://multiurok.ru/index.php/files/ko

					nspekt-uroka-po-nemetskomu-iazyku-dlia-8-klas-16.html
31	Школа и система оценивания	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-delaem-pokupki-dialogicheskaya-rech-v-magazine-8-klass-5724264.html
32	Школа. Мне нравится моя школа.	1			https://compedu.ru/publication/plan-uroka-nemetskogo-iazyka-po-teme-pokupki.html
33	Школа. Моя школа и мои учителя.	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/103921-prezentacija-po-nemeckomu-jazyku-8-klass-po-t
34	Школа. Предметы в школе.	1			
35	Школа. Посещение школьной библиотеки.	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-v-8-klasse-karmannye-dengi-za-i-protiv-4469992.html
36	Школа. Переписка с иностранными сверстниками	1			https://for-teacher.ru/edu/inostrannye_yazyki/doc-oom21pj.html
37	Школа. Школьная форма	1			https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yazyku-klass-tema-i-snovashkola-3877239.html

38	Школа. Правила поведения	1			https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
39	Школа. Школьная жизнь Подготовка и реализация проекта "Школа будущего"	1			https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
40	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
41	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
42	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья.	1			https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
43	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Взаимоотношения с друзьями и одноклассниками	1			https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
44	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Школьные друзья.	1			https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
45	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
46	Взаимоотношения в семье и с	1	1		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html

	друзьями. Контроль по теме				nspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
47	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Как описать внешность друга/учителя?				https://infourok.ru/konspekt-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
48	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Что можно рассказать о друге / подруге?				https://infourok.ru/konspekt-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
49	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда	1			https://infourok.ru/konspekt-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
50	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. В магазине одежды с родителями	1			https://infourok.ru/konspekt-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
51	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Беседа с продавцом.	1			https://infourok.ru/konspekt-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-i-snova-shkola-3877239.html
52	Покупки. Продукты питания	1			https://infourok.ru/leksiko-grammaticeskij-test-po-nemeckomu-yazyku-8-kl-tema-shkolnaya-zhizn-4336631.html
53	Покупки. Выбор продуктов питания	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-klass-letnie-kanikuli-

					2806958.html
54	Покупки (подготовка и реализация проекта)	1			https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-nemetskomu-iazyku-v-8-klasse-p-1.html?login=ok
55	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-mi-gotovimsya-k-puteshestviyu-v-germaniyu-3791632.html
56	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-nemeckogo-yazika-na-temu-mi-gotovimsya-k-puteshestviyu-klass-2992256.html
57	Здоровый образ жизни. Что нужно, чтобы быть здоровым?	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-klass-letnie-kanikuli-2806958.html
58	Здоровый образ жизни. Часто ли вы болеете?	1			https://multiurok.ru/files/urok-nemetskogo-iazyka-v-8-klasse-po-teme-gde-i-1.html
59	Здоровый образ жизни Правильно ли я питаюсь?	1			https://infourok.ru/material.html?mid=16912
60	Здоровый образ жизни Урок физкультуры в школе.	1			https://nsportal.ru/skola/inostrannyye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/10/24/urok-puteshestvie-po-strane-

					izuchaemogo
61	Здоровый образ жизни. правильное питание За и против Подготовка и реализация проекта "ЗОЖ"	1			https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-ighry-poniemitskomu-iazyku-v-8-k.html
62	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			https://ypok.pф/library/metodicheskaya_razrabotka_uroka_nemetckogo_yazyka_v_8_132409.html
63	Контроль по теме "Здоровый образ жизни".	1	1		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-dlya-uchashihsya-8-klassa-nemeckij-kak-vtoroj-inostrannyj-pervyj-god-obucheniya-po-teme-puteshestviya-po-r-6578730.html
64	Природа: флора и фауна Климат, погода. Погода в моём регионе	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-v-klasse-peteshestviya-387629.html
65	Природа: флора и фауна Описание карты с погодой	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-dlya-klassa-po-teme-mi-puteshestvuem-3975794.html
66	Природа. Животные дома	1			http://56bits.ru/materials/nemetskij-yazik/8/glava-1-svobodnoe-vremya/urok-2vozmozhnosti-otdikha-v-germanii-dz/

67	Природа Растения и животные в городе и на селе	1			https://infourok.ru/urok-nemeckog-yazika-po-teme-puteshestvie-klass-3578921.html
68	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме	1			
69	Условия проживания в городской (сельской) местности. Жизнь в большом городе.	1			https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-uroka-lietniie-kanikuly.html
70	Условия проживания в городской (сельской) местности. Жизнь в сельской местности.	1			https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-v-klasse-na-temu-puteshestvie-2778093.html
71	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт в большом городе.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3382/start/
72	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт дальних путешествий	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-pogoda-i-priroda-8-klass-4051441.html
73	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-domashnie-zhivotnie-1008207.html
74	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме	1	1		https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-tiemie-tiere-po-niemieskomu-iazyku-v-5-klassie.html
75	Средства массовой информации (телевидение,	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-

	радио, пресса, Интернет). Интернет в современной жизни.				po-nemetskomu-yazyku-po-teme-priro-2.html
76	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Учащиеся и компьютер	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-wie-lebt-man-auf-dem-lande-kak-zhivut-na-sele-5477520.html
77	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Смартфоны в школе: за и против.	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_nemeckomu_yazyku_na_temu_zhizn_v_gorode_i_za_gorodom-387504.htm
78	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение по теме	1			https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_po teme_dvizhenie_v_bolsom_sovremenno_m_gorodu-23296
79	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Проект "Школьный медицентр"	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_nemeckomu_yazyku_na_temu-489192.htm
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Что мы знаем о Германии?	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-gde-luchshe-zhit-v-gorode-v-derevne-na-more-8-klass-5828847.html
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Интересные места Германской столицы	1			
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности Берлина	1			https://videouroki.net/razrabotki/urok-nemetskogo-yazyka-sredstva-massovoy-

					informatsii.html
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Путешествие в Баварию, в город Мюнхен	1			https://urok.1sept.ru/articles/527452
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности Мюнхена.	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/prieziatatsiia-k-uroka-na-tiemu-sriedstva-massovoi-informatsii
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Рейн - самая романтическая река Германии .	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-sredstva-massovoy-informacii-klass-2329797.html
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Путешествие по Рейну	1			https://infourok.ru/testirovanie-po-teme-mass-media-klass-973753.html
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Путешествие начинается с вокзала	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urokv8omklassiemyputieshiestvuiempogiermanii
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. ЭкскурсияпоКёльну	1			https://nsportal.ru/s hkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2015/01/09/urok-puteshestvie-eine-reise-durch-die
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Нравы и обычаи, праздники в Германии	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-nemeckogo-yazika-v-klasse-puteshestvie-po-germanii-3187505.html
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/338

	Мы путешествуем по России				7/start/
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Национальные праздники традиции и обычаи в России	1			https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_nemeckomu_yazyku_8_klass_na_temu_nashi_prazdniki-183456.htm
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Проект "Самые популярные Туристические маршруты"	1			https://infourok.ru/rok_nemeckogo_yazyka_v_8-m_klasse_na_temu-377525.htm
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1			https://pandia.ru/text/80/187/18038.php
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-znaesh-li-ti-stranu-izuchaemogo-yazyka-1968312.html
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты Известные писатели страны изучаемого языка	1			https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisатели-1684006.html
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты Известные писатели поэты страны изучаемого языка и их произведения	1			https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisатели-1684006.html
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты Всемирно известные художники	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yaziku-velikie-nemeckie-kompozitori-klass-2286116.html

98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты Великие художники и их картины	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-nemeckie-hudozhniki-epohi-renessansa-1497367.html
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты Всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazikavsemirno-izvestnie-uchenie-1515585.html
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты Всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта)	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yaziku-velikie-nemeckie-kompozitori-klass-2286116.html
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме	1			
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Контроль по теме	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Где мы провели лето? Отдых на море, в горах, на турбазах.	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-konflikty-mezhdu-roditelyami-i-detmi-9-klass-4940954.html
2	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-teme-semi-v-germanii-i-rossii.html
3	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Каникулы в Австрии	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-teme-semi-v-germanii-i-rossii.html
4	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Курортные места Германии	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-moya-semya-4186019.html
5	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Путешествие автостопом. Выбор транспорта для путешествия	1			https://de-stunde.blogspot.com/2016/10/25-konflikte-in-der-familie-9-klasse.html
6	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1			https://znanio.ru/media/urok-nemetskogo-yazyka-v-9-klasse-po-teme-problemy-podrostkov-2758697
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1		https://urok.1sept.ru/articles/411875

8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка	1			
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-v-9-klasse-vzaimootnosheniya-v-seme-4302953.html
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка Описание книг, какие они?	1			https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-vzaimootnosheniya-v-seme-s-druzyami-9-klass-6153574.html
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Книга в нашей семье.	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-mezhlichnostnye-vzaimootnosheniya-v-seme-so-sverstnikami-vneshnost-i-c-5729612.html
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Комиксы, их смысл	1			https://nsportal.ru/s hkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/06/01/konspekt-uroka-v-9-klasse
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	1			https://videouroki.net/razrabotki/urok-niemetskogho-iazyka-po-tiemie-vneshnost-chielovieka.html
14	Досуг и увлечения (хобби)	1			https://multiurok.ru

	современного подростка. Интересы современного подростка. Книги, которые я читаю				/index.php/files/prezentatsiia-ponepetskomu-iazyku-dlia-9-klassa-n.html
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1			https://urok.1sept.ru/articles/611396
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка Зачем мы читаем книги?	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-ponepetskomu-yazyku-v-klasse-po-teme-dlya-mnogih-chtenie-eto-hobbi-rol-knigi-v-zhizni-cheloveka-2435454.html
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка О чтении на уроке немецкого языка	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_nemetskogo_iazyka_kanikuly_i_knigi_9_klass
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1			https://nsportal.ru/skola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/11/10/konspekt-uroka-nemetskogo-yazyka-v-9
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1		https://znanio.ru/media/rabochij-list-k-uroku-nemetskogo-yazyka-tsel-uroka-podgotovka-k-rasskazu-o-knigah-kotorye-lyublyuchitat-9-klass-2786859
20	Взаимоотношения в семье и с	1			https://urok.1sept.ru

	друзьями. Конфликты и их решения. Молодежные субкультуры				u/articles/601865
21	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1			https://infourok.ru/prezentaciya-npk-muzika-v-zhizni-molodezhi-na-nemeckom-yazike-2356039.html
22	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения Стремление к индивидуальности	1			https://nsportal.ru/s hkola/inostrannye-yazyki/library/2017/02/09/urok-ekskursiya-drezdenskaya-kartinnaya-galereya
23	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-tema-sport-9-klass-nemeckij-kak-vmoroj-inostrannyj-4451664.html
24	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Конфликты между детьми и родителями.	1			https://www.uchportal.ru/load/94-1-0-9280
25	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения Молодежь в Германии.	1			https://urok.1sept.ru/articles/417069
26	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения Проблемы молодежи / мои проблемы.	1			https://urok.1sept.ru/articles/417069
27	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта) "Телефон доверия для молодежи"	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/
28	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме	1			https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-po-

					nemetskomu- iazyku-v-9-klas- 1.html
29	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме	1	1		https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-uroka-po-nemetskomu-yazyku-zdorovyj-obraz-zhizni.html
30	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Как я выгляжу я?	1			https://multiurok.ru/index.php/files/urok-niemetskogho-iazyka-po-tiemie-zozh.html
31	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Как выглядят мои друзья?	1			https://infourok.ru/scenarij-uroka-kak-ostavatsya-zdorovym-po-nemeckomu-yazyku-4535643.html
32	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Черты характера современного молодого человека	1			https://urok.1sept.ru/articles/585035
33	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание литературного персонажа/кумира молодежи	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-v-9-klasse-na-temu-zdorovyj-obraz-zhizni-5044998.html
34	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1			https://multiurok.ru/files/urok-niemetskogho-iazyka-po-tiemie-zozh.html
35	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Проект "Имидж современного молодого человека"	1			https://infourok.ru/test-po-teme-zozh-9-klass-nemeckij-yazyk-5790628.html
36	Покупки: одежда, обувь и	1			https://infourok.ru/

	продукты питания. Карманные деньги. Мои покупки и траты.				plan-uroka-po-teme-pokupki-karmannie-dengi-3525451.html
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Покупки моих друзей	1			https://www.1urok.ru/categories/11/articles/36560
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Как правильно обращаться с карманными деньгами?	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/sieria-urokov-po-tiemie-rabotalietom-karmannyye-dienghi
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Размер суммы карманных денег	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/sieria-urokov-po-tiemie-rabotalietom-karmannyye-dienghi
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. За или против карманных денег?	1			https://pandia.ru/text/80/067/49185.php
41	Покупки: одежда, обувь. Молодёжная мода	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/sieria-urokov-po-tiemie-rabotalietom-karmannyye-dienghi
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/sieria-urokov-po-tiemie-rabotalietom-karmannyye-dienghi
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/sieria-urokov-po-tiemie-rabota-

					lietom-karmannyie-dien-ghi
44	Школа, школьная жизнь Система школьного и высшего образования. Типы школ	1			https://uchitelya.com/pedagogika/135006-metodicheskaya-razrabotka-sistema-obrazovaniya-v-germanii-9-klass.html
45	Школа, школьная жизнь. Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии я.	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/82437-konspekt-uroka-nemeckogo-jazyka-po-teme-shkol
46	Поиск рабочего места выпускниками школ	1			https://gigabaza.ru/doc/65526.html
47	Школа, школьная жизнь Наиболее популярные профессии в Германии	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2012/10/28/plan-konspekt-otkrytogo-uroka-das
48	Школа, школьная жизнь Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-shkola-shkolnaya-zhizn-9-klass-6417907.html
49	Школа, школьная жизнь. Планы школьников на будущее.	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-shkola-shkolnaya-zhizn-9-klass-6417907.html
50	Школа, школьная жизнь	1			https://infourok.ru/

	Школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект				otkritiy-urok-po-nemeckomu-yazyku-v-klasse-na-temu-sistema-shkolnogo-obrazovaniya-v-germanii-3461250.html
51	Школа, школьная жизнь Возможности продолжения образования.	1			https://infourok.ru/konspekty-urokov-9-klass-po-teme-budushe-nachinaetsya-uzhesejchas-kak-obstoit-delo-s-vyborom-professii-4104897.html
52	Школа, школьная жизнь. Куда пойти учиться после школы?	1			https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/kuda-idut-nemcy-posle-shkoly.html
53	Школа, школьная жизнь Иностранный язык и будущая профессия	1			https://infourok.ru/material.html?mid=38119
54	Школа, школьная жизнь. Моя будущая профессия	1			https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-niemietkogho-iazyka-v-9-klassie-kak-obstoit-dielo-s-vyborom-professii.html
55	Школа, школьная библиотека Подготовка и реализация проекта. "Информационный центр"	1			https://urok.1sept.ru/articles/569903
56	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
57	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/test-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-vybor-professii-

					4182339.html
58	Здоровый образ жизни. Что полезно для здоровья?	1			https://nsportal.ru/skcola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/11/10/urok-v-9-klasse-po-teme-unsere
59	Здоровый образ жизни Движение – жизнь: за и против.	1			https://multiurok.ru/files/strana-izuchaemogo-iazyka-kanikuly-v-germanii.html
60	Здоровый образ жизни Занятия спортом	1			https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-discipline-inostranniy-yazik-nemeckiy-tema-svobodnoe-vremya-otpusk-kanikuli-puteshestvie-2707947.html
61	Здоровый образ жизни Правильно и вовремя питаться – важно	1			https://multiurok.ru/files/transport-v-germanii-1.html
62	Здоровый образ жизни. Идём к врачу?	1			https://multiurok.ru/files/transport-v-germanii-1.html
63	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			https://urok.1sept.ru/articles/594131
64	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		https://videouroki.net/razrabotki/provierochnaia-rabota-po-tiemie-ekskursii-i-putieshiestviia.html
65	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1			https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-problemi-ekologii-3841400.html

66	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/main/
67	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1			https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-kologie-ekologiya-1643201.html
68	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1			https://multiurok.ru/files/stsenarii-uroka-po-teme-wetter-und-naturkatastroph.html
69	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-zaschita-okruzhayushey-sredi-2669658.html
70	Средства массовой информации. Высказываем своё мнение: телевидение за и против.	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-zashita-okruzhayushej-sredy-6125497.html
71	Средства массовой информации Компьютер и его место в жизни молодежи	1			https://infourok.ru/test-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-zashita-okruzhayushej-sredy-aktualnaya-problema-segodnya-ili-6037014.html
72	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-

	Интернет как помощник в учебе				yazika-na-temu-sredstva-massovoy-informacii-klass-1521433.html
73	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Интернет-безопасность	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-9-klass-internet-za-i-protiv-6098340.html
74	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Радио.	1			http://vikulovo.net/2013/03/razrabotka-uroka/
75	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Подготовка и реализация проекта "Школьная газета - СМИ в школе".	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_tielievieniie
76	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1			https://urok.1sept.ru/articles/511812
77	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-klasse-sredstva-massovoy-informacii-1272002.html
78	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Достопримечательности Германии	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt-uroka-niemetskogho-iazyka-v-9-klassie-po-tiemie-sriedstva-massovoi-informatsii
79	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Путешествие по родной стране	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_tielievieniie

80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Традиции родной страны	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-9-klass-internet-za-i-protiv-6098340.html
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Традиции стран изучаемого языка	1			https://urok.1sept.ru/articles/505930
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Крупные города Германии	1			
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Подготовка и реализация проекта	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-sredstva-massovoj-informacii-5189221.html
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-sredstva-massovoy-informacii-klass-1753455.html
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/integrirovanniy-urok-informatika-nemeckiy-yazik-po-teme-germaniya-strana-izuchaemogo-yazyka-dostoprimechatelnosti-germanii-1415044.html
86	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. стихийные бедствия.	1			https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-serii-urokov-nemetskogo.html
87	Природа: флора и фауна.	1			https://videouroki.

	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.				net/razrabotki/niemetskii-iazyk-praktikum-potiemie-obychai-traditsii-povier-ia-narodov-rossii.html
88	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Зачем сажать деревья?	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-nemetskomu-iazyku-traditsii-obych.html?login=ok
89	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Участие в проектах по защите окружающей среды.	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-diedeutschen-grostdtekrupnie-goroda-germanii-3786562.html
90	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Что я могу сделать для защиты окружающей среды?	1			
91	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме	1			https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-poteme-strany-govoriashchie-nan.html
92	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Экологические катастрофы	1			https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-po-teme-strana-izuchaemogo-iazy.html
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру Государственные деятели, писатели, поэты	1			https://urok.1sept.ru/articles/657639
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1			https://nsportal.ru/skola/inostrannye-

	изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру Спортсмены				yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2021/10/28/razrabotka-uroka-muzyka-i
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру Великие музыканты	1			https://infourok.ru/prezentaciya-izvestnye-kompozitory-germanii-nemeckij-yazyk-9-klass-5027272.html
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру Известные актеры	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentation/o-nastoiashchikh-sportsmienakh
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру Великие учёные родной страны и их вклад в науку	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentation/velikie_izobreneniia_germanii_i_rossii
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру Великие поэты)	1			https://infourok.ru/literaturnaya-gostinaya-binarnyj-urok-nemeckie-i-russkie-poety-romantiki-5087069.html
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру Классики немецкой и русской литературы	1			https://urok.pf/library/test_po_nemetskomu_yaziku_po_teme_znamenitie_lyudi_212320.html
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру Классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проекта)	1			https://urok.1sept.ru/articles/210273
101	Выдающиеся люди родной	1			https://urok.1sept.r

	<p>страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.</p> <p>Обобщение по теме</p>				<p>u/articles/538053</p>
102	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.</p> <p>Контроль по теме</p>	1	1		<p>https://videouroki.net/razrabotki/strany-izuchaiemogho-iazyka-i-rodnaia-strana-modal-nyie-ghlagholy-что-my-uzhie-.html</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык, 5 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык (в 2 частях), 6 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 7 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 8 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 9 класс/ Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя. Методические пособия <https://catalog.prosv.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://videouroki.net>