

Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Алексея Ефимовича Махалина с. Махалино

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
Руководитель МО
_____ Демидова О.В.

Принято на педсовете
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Приказ № 97 от 31.08.2023 г.
Директор МБОУ СОШ с. Махалино
_____ Пушкарева А.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
"ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ"
10 класс

Составитель:
Тенишев М.Д.
учитель информатики,
высшей категории

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и

(или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого.

Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения.

Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых

проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы — студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой — непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты

по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

На изучение учебного курса "Индивидуальный проект" отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3.Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.
Раздел 4.4.Модели и способы управления проектами.

11 класс

Модуль 5. Трудности реализации проекта

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».

Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».

Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные образовательные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- овладение коммуникативной компетенцией в общении и сотрудничестве со сверстниками, и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- повышение личной ответственности за свою работу.

Метапредметные результаты

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- грамотно оформить работу в соответствии с установленными требованиями;
- логично излагать и строить доклад.
- выявлять и ставить проблему;
- показать актуальность и значимость темы проекта;
- обосновать полезность и востребованность продукта;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;

- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ныеработы	Практическиеработы	
1	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	10			https://cloud.prosv.ru/s/dei6ZiLBRKY9WEJ
2	Модуль 2. Самоопределение	8			https://cloud.prosv.ru/s/dei6ZiLBRKY9WEJ
3	Модуль 3. Замысел проекта	10		3	https://cloud.prosv.ru/s/dei6ZiLBRKY9WEJ
4	Модуль 4. Условия реализации проекта	6			https://cloud.prosv.ru/s/dei6ZiLBRKY9WEJ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		3	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ныеработы	Практическиеработы	
1	Модуль 5. Трудности реализации проекта	9		6	https://cloud.prosv.ru/s/dei6ZiLBRKY9WEJ
2	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7			https://cloud.prosv.ru/s/dei6ZiLBRKY9WEJ
3	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	14	1		https://cloud.prosv.ru/s/dei6ZiLBRKY9WEJ
4	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	4			https://cloud.prosv.ru/s/dei6ZiLBRKY9WEJ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ныеработы	Практическиеработы	
1.	Модуль 1. Культура исследования и проектирования Что такое проект	1			https://coreapp.ai/app/player/lesson/61404325335c606ceec3b7ab
2.	Учимся анализировать проекты	1			https://coreapp.ai/app/player/lesson/632372986b3f628b332e5674
3.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1			https://coreapp.ai/app/player/lesson/616d9a2c390292be7c243216
4.	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов	1			https://coreapp.ai/app/player/lesson/632c1b5a795754fa1216e8ca
5.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1			https://coreapp.ai/app/player/lesson/6335b2b8d3bb28803930a61e
6.	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1			https://coreapp.ai/app/player/lesson/633e8093b50dc55d85a56a09
7.	Волонтёрские проекты и сообщества	1			https://coreapp.ai/app/player/lesson/63481e83a355b8b9f7fc001e

8.	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1			https://coreapp.ai/app/player/lesson/5f9008f61a21f21fae93201b
9.	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1			https://coreapp.ai/app/player/lesson/635aa0732f0a413d6704ebb8
10.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1			https://coreapp.ai/app/player/lesson/636c8a415118424611b7d6da
11.	Модуль 2. Самоопределение Проекты и технологии	1			https://coreapp.ai/app/player/lesson/637645f1c501f8618e17e472
12.	выбираем сферы деятельности	1			https://coreapp.ai/app/player/lesson/637645f1c501f8618e17e472
13.	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1			https://coreapp.ai/app/player/lesson/6388ec008e476827741d2453
14.	Формируем отношение к проблемам	1			https://coreapp.ai/app/player/lesson/6391fae2c86538aa4836e70a
15.	Препятствие или побуждение к действию?	1			https://coreapp.ai/app/player/lesson/6391fae2c86538aa4836e70a
16.	Знакомимся с проектными движениями	1			https://coreapp.ai/app/player/lesson/63c021c3f7df86b5cf09

					1c98
17.	Первичное самоопределение	1			https://coreapp.ai/app/player/esson/63c021c3f7df86b5cf091c98
18.	Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1			
19.	Модуль 3. Замысел проекта Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1			https://coreapp.ai/app/player/esson/63d29b091747d735d0578f5e
20.	Формулирование цели проекта	1			https://coreapp.ai/app/player/esson/63dbe99e5d3cfe4a9f090ad2
21.	Целеполагание и постановка задач	1			https://coreapp.ai/app/player/esson/63e4a76607ba3eac787fcd4f
22.	Прогнозирование результатов проекта	1			https://coreapp.ai/app/player/esson/63e4a76607ba3eac787fcd4f
23.	Роль акции в реализации проекта	1			https://coreapp.ai/app/player/esson/6400ef442138c30d69a761ba
24.	Ресурсы и бюджет проекта	1			https://coreapp.ai/app/player/esson/64098f2a23e54984635e78bf
25.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1		1	
26.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1		1	

27.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1		1	
28.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1		1	
29.	Модуль 4. Условия реализации проекта Планирование действий	1			https://coreapp.ai/app/player/lesson/644152b5c6d1748a9bb70fb4
30.	Шаг за шагом по пути к реализации проекта	1			
31.	Источники финансирования проекта	1			https://coreapp.ai/app/player/lesson/6453f13c0a45242360da150d
32.	Источники финансирования проекта	1			https://coreapp.ai/app/player/lesson/6453f13c0a45242360da150d
33.	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1			https://coreapp.ai/app/player/lesson/6453f13c0a45242360da150d
34.	Модели управления проектами	1			https://coreapp.ai/app/player/lesson/6453f13c0a45242360da150d
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		4	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ныеработы	Практиче- скиеработы	
1.	Модуль 5. Трудности реализации проекта Переход от замысла к реализации проекта	1			

2.	Переход от замысла к реализации проекта	1			
3.	Риски проекта	1			https://cloud.prosv.ru/s/dej6ZiLBRKY9WEJ
4.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1		1	
5.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1		1	
6.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1		1	
7.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1		1	
8.	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1		1	
9.	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1		1	
10.	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ Позиция эксперта	1			https://cloud.prosv.ru/s/dej6ZiLBRKY9WEJ
11.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1			
12.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1			
13.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1			
14.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1			
15.	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1			https://cloud.prosv.ru/s/dej6ZiLBRKY9WEJ
16.	Оценка начального этапа исследования	1			https://cloud.prosv.ru/s/dej6ZiLBRKY9WEJ

17.	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта Технология как мост от идеи к продукту	1			https://cloud.prosv.ru/s/dej6ZiLBRKY9WEJ
18.	Технология как мост от идеи к продукту	1			https://cloud.prosv.ru/s/dej6ZiLBRKY9WEJ
19.	Видим за проектом инфраструктуру	1			https://cloud.prosv.ru/s/dej6ZiLBRKY9WEJ
20.	Видим за проектом инфраструктуру	1			https://cloud.prosv.ru/s/dej6ZiLBRKY9WEJ
21.	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1			https://cloud.prosv.ru/s/dej6ZiLBRKY9WEJ
22.	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1			https://cloud.prosv.ru/s/dej6ZiLBRKY9WEJ
23.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта	1			https://cloud.prosv.ru/s/dej6ZiLBRKY9WEJ
24.	Использование видеоролика в продвижении проекта	1			https://cloud.prosv.ru/s/dej6ZiLBRKY9WEJ
25.	Использование видеоролика в продвижении проекта	1			https://cloud.prosv.ru/s/dej6ZiLBRKY9WEJ
26.	Использование видеоролика в продвижении проекта	1			https://cloud.prosv.ru/s/dej6ZiLBRKY9WEJ
27.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1			
28.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1			
29.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1			

30.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	1		
31.	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта Защита проекта	1			
32.	Защита проекта	1			
33.	Защита проекта	1			
34.	Защита проекта	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 159 с. — (Профильная школа). — 18ВМ 978-5-09-077323-2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. Боголюбов Л. Н.Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
3. Громыко Ю. В.Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
4. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
5. Лазарев В. С.Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
6. Леонтович А. В.Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
7. Перельман Я. И.Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
8. Старовойтова М. С.Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Старовойтова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Старовойтовой. — М.: Владос, 2014.
9. Столыпин П. А.Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.
10. Устиловская А. А.Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
3. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
4. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
5. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).
6. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>).
7. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
8. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).

9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirijs.ru/custom/about>).
11. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
12. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
13. Понятие «цель» (<http://vslozare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).
14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).
15. Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).
16. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robota-kotoryu/>).
17. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
18. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
19. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
20. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
21. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
22. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video>).
23. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).